

Інформаційні та інноваційні технології в забезпеченні й організації освітнього процесу: тези доповідей і наукових повідомлень учасників ІХ конференції школи педагогічної майстерності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. – Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2015. – 102 с.

© Національний юридичний університет
імені Ярослава Мудрого, 2015

зацією студентів, на яких вони зможуть обговорювати важливі для них професійні питання на міжнаціональному рівні.

Використання інтернет-технологій, таких як форуми, соціальні мережі, інтерактивні новини, освітянські програми в он-лайн режимі у викладанні іноземних мов забезпечує справжню зацікавленість студентів у дисципліні, бажання пізнати її якомога глибше з метою більш інтенсивного спілкування, а отже, залучання цих технологій значно підвищує ефективність процесу навчання. Слід додати, що використання Інтернет у навчальному процесі сприяє розвитку колективної роботи студентів та набуттю навичок ефективної командної взаємодії.

Таким чином, в умовах сьогоденних реалій володіння іноземними мовами стає потребою сучасного суспільства. Його глобалізація вимагає від індивіда адекватної комунікативної та міжкультурної компетенції, яка неможлива без постійної практики спілкування іноземною мовою. Саме тому використання інтернет-ресурсів у викладанні іноземних мов є тим унікальним засобом, що може значно оптимізувати цей процес, зробити вивчення іноземних мов більш цікавими та доступними для широкої аудиторії.

В. В. Панченко, канд. юрид. наук, асист.

ВИЩА ОСВІТА ЯК ОСНОВА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Згідно із Законом України “Про освіту” від 23.05.1991 р. № 1060-ХІІ метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями. Отже, ґрунтуючись на засадах гуманізму, демократії, національної свідомості, освіта відіграє важли-

ву роль у процесі формування людини як особистості, а також інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства та держави в цілому.

На сьогоднішній день при гуманізації суспільних відносин, постійних політичних та демократичних перетвореннях, в умовах необхідності наукового пошуку більш ефективних механізмів впливу, які сприяли б відповідним змінам людських стосунків, розвиваючи вміння орієнтуватися у середовищі, що не є сталим, особливої значущості набуває вища освіта, яка відповідно до Закону України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 р. № 1556-VII є сукупністю систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Отже, змістом вищої освіти є обумовлена цілями та потребами суспільства система знань, умінь та навичок, професійних, світоглядних і громадянських якостей, що має бути сформована в процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку суспільства з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного прогресу країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях.

Отримання вищої освіти забезпечується освітньою установою, що розглядається як складна соціально-педагогічна система, тобто як сукупність взаємопов'язаних між собою елементів та процесів, офіційних та неофіційних соціальних систем і відносин на студентському, викладацькому та адміністративному рівнях, та входить як підсистема до системи вищої освіти. Саме вищий навчальний заклад може виступити як система, що має в своєму складі підсистеми (адміністративну, господарську тощо), але провідним елементом серед них є педагогічна підсистема, вона ж одночасно і система, під якою розуміється певна сукупність взаємопов'язаних засобів, методів, процесів, необхідних

для створення організованого, цілеспрямованого і навмисного педагогічного впливу на формування особи.

Рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, що відображатиме її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти, повинен бути якісним, що дасть можливість країні стати конкурентоспроможною на світовому ринку праці, маючи висококваліфікованих фахівців. Це, по-перше, залежить від рівня організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, який повинен відповідати стандартам вищої освіти, забезпечувати здобуття особами якісної вищої освіти та сприяти створенню нових знань. По-друге, характеризуючи вищий навчальний заклад як систему зі своєю специфічною організаційною структурою, освітньо-інформаційним середовищем, інформаційно-комунікативними зв'язками, він повинен бути взаємопов'язаний із зовнішнім середовищем, тобто навколишнім світом. У цьому контексті маються на увазі соціально-політичні, педагогічні, економічні, організаційні умови функціонування закладів, замовників освіти, чинне законодавство в галузі освіти, заклади-конкуренти, техніка та технології, система суспільних цінностей тощо.

Отже, удосконалення та підвищення рівня якості організації освітнього процесу й освіти в цілому – основні напрями діяльності держави, мета якої полягає у створенні умов для розвитку особистості і самореалізації кожного, оновленні змісту освіти та організації навчально-виховного процесу відповідно до реалій сьогодення, своєчасно реагуючи на вимоги прогресу, сприймаючи сучасні цивілізаційні процеси, узгоджуючи власні напрями діяльності з об'єктивними умовами та потребами суспільства. Досягнення цього, у свою чергу, сприятиме забезпеченню пріоритетності розвитку вищої освіти, яка є визначальним чинником політичної, соціально-економічної, культурної та наукової життєдіяльності суспільства, що відтворює як інтелектуальний, духовний, так і соціально-економічний потенціал суспільства.