

МЕЛЬНИКОВА Тетяна Вячеславівна  
кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов № 1  
Національного юридичного університету  
імені Ярослава Мудрого,  
м. Харків

## **НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНТЕГРАЛЬНА ЧАСТИНА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ ТА СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ**

Загально визнано, що в сучасному світі масштаб поширення англійської мови в усіх сферах життя людини набирає обертів, і надалі цей процес не буде мати тенденції до спаду. Тому безспірним стає той факт, що підготовка висококваліфікованого фахівця у будь-якій професійній галузі не буде повноцінною без формування необхідних навичок володіння англійською мовою, яка є рідною для близько 400 мільйонів людей по всьому світу і другою мовою, тобто однією з мов, необхідних для роботи та спілкування, для близько 1,5 мільярда осіб.

Зважаючи на вищезазначене, здебільшого у роботі вищих навчальних закладів значна увага повинна приділятися навчання студентів фаховій та побутовій англійській мові у відповідному обсязі. Неповною і незавершеною є освіта, якщо спеціаліст не має можливості спілкування з англomовними колегами (за сучасних обставин це не лише мешканці англomовних країн), не може отримати необхідну професійно важливу інформацію з англomовних джерел, не здатен досить вільно почуватися під час закордонних відряджень або візитів зарубіжних колег.

Існує численна кількість різноманітних методик навчання іноземній мові як традиційних, так і новаторських. Вони добре себе зарекомендували як такі, що дають можливість отримати суттєві результати у разі їх відповідного використання. Спираючись на власний досвід, можемо зазначити, що фокусування на одній окремій методиці є одностороннім та неповноцінним і лише їх органічне поєднання сприяє формуванню у студента мовних навичок прийнятної та навіть високого рівня. Розглянемо деякі ефективні, на наш погляд, методики.

Принцип комунікативної спрямованості навчання (засновники В. Бухбіндер, В. Скалкін [1]) передбачає складання лінгвістично виправданого мінімуму лінгвістичних знань, вмій та навичок за принципом комунікативної достатності, тобто формування ситуативно-тематичного лінгвістичного мінімуму, в якому враховуються інтереси та майбутні потреби осіб, які навчаються.

Принцип навчання діалогічній мові як мовно-мислительній діяльності (засновники М. Ляховицький, В. Скалкін [1]). За зазначеним принципом в учасників діалогу

формуються такі навички: вміння отримувати необхідну інформацію з ситуації спілкування, швидке оцінювання всього обсягу отриманих даних, утримання в пам'яті всіх етапів діалогу, вміння вислуховувати співбесідника та підтримувати розмову, вміння чути себе під час діалогу та вносити необхідні корективи у власну мову.

Принцип моделювання комунікативних ситуацій (Ю. Пасов, Д. Ізаренко [2]). Принцип полягає у відпрацюванні ситуативно-мовленневих стереотипів діалогічного контакту. Основоположним при використанні цього методу є відбір відповідної фахової або побутової тематики спілкування та таких моделей реальних ситуацій, котрі зачіпали б інтереси курсантів та стимулювали їх до комунікації.

Різні принципи навчання мови мають спільності та розбіжності, певні точки перетину та конкретні відмінності, але неможливо оспорювати той факт, що в основі будь-якого навчального успіху лежить вміння викладача зацікавити своїх слухачів, допомогти курсантам відчувати власну здатність практично застосувати отримані лінгвістичні знання, створити «ситуацію успіху», яка закріпиться і дасть можливість у майбутньому успішно використовувати отримані навички, але вже не в симульованих, а в реальних професійних та побутових ситуаціях.

#### **Список використаних джерел:**

1. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи / В.Л. Скалкин. – М.: Рус. яз., 1981. – 160 с.
2. Пасов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению / Е.И. Пасов. – М.: Рус. яз., 1989. – 224 с.

**Генеральна прокуратура України  
Національна академія педагогічних наук України  
Національна академія прокуратури України**

**ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА  
ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ  
ОРГАНІВ ТА СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ**

**МАТЕРІАЛИ  
всеукраїнської  
науково-практичної конференції**

**21 квітня 2017 року**

**м. Київ  
2017**

УДК 34+342.9

ББК 67.99

I 74

**Організаційний комітет:**

Якимчук М.К. (голова), Луговий В.І., Шамара О.В., Нітенко О.В., Біднова О.О., Барандич С.П., Лісова Н.В., Першин В.Г., Деркач О.В., Рудь Н.Г.

**I 74 Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та сектору безпеки:** матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2017 року). – К.: Національна академія прокуратури України, 2017. – 176 с.

ISBN 978-617-7500-03-1

У збірнику матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції «Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та сектору безпеки», співорганізаторами якого виступили Генеральна прокуратура України, Національна академія прокуратури України та Національна академія педагогічних наук України, вміщено виступи й тези його учасників. Захід, що відбувся 21 квітня 2017 року в Національній академії прокуратури України, було організовано з метою об'єднання зусиль української наукової та освітянської спільноти, представників правоохоронних органів і спеціальних служб України, фахівців у зазначеній сфері, інших зацікавлених осіб для розв'язання проблем актуальної в контексті європейської інтеграції України іншомовної підготовки працівників правоохоронних органів та сектору безпеки; обговорення міжнародного досвіду такої підготовки і шляхів його застосування в Україні, а також проблем галузевого перекладу та комунікації майбутніх правоохоронців.

**УДК 34+342.9**

**ББК 67.99**

Матеріали друкуються в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.

© Генеральна прокуратура України, 2017

© Національна академія педагогічних наук України, 2017

© Національна академія прокуратури України, 2017

ISBN 978-617-7500-03-1