

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Голубнича Л. О.

доктор педагогічних наук,

доцент, професор кафедри іноземних мов № 3

*Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
м. Харків, Україна*

Останнім часом в глобалізованому світі зросли потреби у використанні іноземних мов, відтак природно, що суттєвих змін зазнають форми та методи їх навчання у вищій школі, впроваджуються інноваційні освітні технології, широко вивчається позитивний Європейський досвід викладання мов. Пріоритетним напрямом у вивченні іноземних мов студентами стало опанування мовами, як засобом спілкування світової спільноти. Отже, відбувається пошук найбільш ефективних шляхів і способів викладання іноземних мов.

Цим обумовлюється активне уведення в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема інтерактивної дошки, котра, на думку дослідників та практикуючих викладачів, здатна підвищити ефективність взаємодії учасників спілкування [1], створити найкращі умови для оволодіння навичками говоріння і сприйняття мови на слух [2], підсилити комунікативну складову навчання іноземним мовам [3].

Відомо, що на заняттях з англійської мови у вищих навчальних закладах викладачі активно застосовують різні види завдань, а саме:

- вправи умовно комунікативного характеру (підготовчі або тренувальні), які спрямовані на формування та розвиток лексичних і граматичних навичок (щодо фонетичних, то їм надають суттєвого значення на філологічних

факультетах, тоді як приділяють мало уваги у немовних ВНЗ, адже, з одного боку, вважається, що ці навички сформовані в середній школі, а з іншого - на вивчення іноземної мови в нелінгвістичних університетах, нажал, виділяється обмаль часу);

- комунікативні вправи, котрі мають на меті навчити саме мовленню, отже, вони вважаються найбільш доцільними для використання на занятті з іноземної мови, тому їм приділяється значна частина часу;

- компенсаторні вправи, що передбачають гнучке використання наявних мовних засобів (лексичних одиниць, граматичних конструкцій) для досягнення мети комунікації та необхідних для повноцінного оволодіння усним іншомовним мовленням.

Використання інтерактивної дошки на заняттях з іноземної мови дозволяє виконувати всі перелічені види завдань. При цьому така подача матеріалу відрізняється динамічністю; заняття є більш цікавим, жвавим, інтерактивним; підвищується мотивація студентів; велику роль відіграє наочність. Окрім того, сучасна молодь добре орієнтується у світі гаджетів і почувається більш розкуто, адже мультимедійна дошка, дозволяє реалізувати особистісно-орієнтований підхід до кожного студента.

Так, викладач може розвивати лексичні навички студентів шляхом застосування вправ на ідентифікацію та диференціацію лексичних одиниць; аналітико-порівняльних вправ, спрямованих на аналіз і зіставлення лексем англійської та української мов; завдань для формування словотвірної та контекстуальної здогадки; на розширення і скорочення висловлювань; ігрових вправ.

Формуванню граматичних навичок допоможуть завдання на ідентифікацію та диференціацію граматичних явищ; аналітико-порівняльні вправи; на додавання та трансформацію (перетворення) граматичних явищ.

Комунікативну цінність при навчанні мовленню мають вправи «Незакінчене речення», «Співвідношення реплік в діалозі», «Встановлення відповідностей».

Для навчання аудіювання підійдуть завдання з використанням вербальних опор (зразків, ключових слів, планів, заголовків/висловлювань, тексту, теми, ситуації); візуальних опор (зображень/картинок/фото, серії малюнків); візуально-вербальних опор (карт, схем, малюнків з підписами, фото/зображень та інформації); візуально-аудитивних опор (кінофільмів, відеофрагментів, телепередач, кліпів); без використання опор.

Для підвищення ефективності навчання іноземної мови, спрямованої на комунікацію, методисти радять виконувати вправи комплексно, а не ізольовано одна від одної.

Таким чином, використання мультимедійних засобів навчання, одним з яких є інтерактивна дошка, на заняттях з іноземної мови, зокрема англійської, у вищому навчальному закладі допомагає реалізувати особистісно-орієнтований підхід, забезпечує індивідуалізацію і диференціацію навчання з

урахуванням особливостей студентів, їхнього рівня навченості, схильностей ГОШО, сприяє інтенсифікації процесу навчання, підвищенню мотивації студентів до вивчення іноземної мови за рахунок інтерактивності, наочності і динамічності подачі навчального матеріалу. У кінцевому рахунку впровадження інтерактивної дошки сприяє опануванню іноземною мовою.

Література:

1. Glover D. Running with Technology: the pedagogic impact of the large-scale introduction of interactive whiteboards in one secondary school [Електронний ресурс] / D. Glover, D. Miller // Journal of Information Technology for Teacher Education. - 2006. - Vol. 10. - No. 3 - Режим доступу : <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14759390100200115>.

2. Schmidt E. C. Interactive Whiteboards in State School Settings: Teacher Responses to SocioConstructivist Hegemonies [Електронний ресурс] / E. C. Schmidt, Sh. White // Language Learning and Technology. - 2012. - Vol. 16. - No. 2. - P. 65-86. - Режим доступу : <http://lt.msu.edu/issues/june2012/cutrimschmidwhyte.pdf>.

3. Иванова А. Я. Использование мультимедийной презентации на занятиях иностранного языка / А. Я. Иванова, А. А. Тоскина // Проблемы современной науки. - 2013. - Вып. 8. - Ч. 2. - С. 76-83.