

САМООБРАЗОВАНИЕ – сознательно полагаемая, свободно предпринимаемая *деятельность*, направленная на: обеспечение информацией, знаниями общественно и индивидуально значимых видов предметной и практически-духовной деятельности; становление, развитие и совершенствование образовательного и, прежде всего, интеллектуального потенциала; удовлетворение познавательных потребностей, интересов *личности*. Иницируется, направляется, регулируется и осуществляется по индивидуально выработанной программе, контролируется самим субъектом без прямого участия педагога, наставника. Источником *С.* являются противоречия между необходимостью деятельности и отсутствием или ограниченностью информации, знаний об объекте, предмете, технологии деятельности. *С.* реализуется путем приобретения, накопления, упорядочения, систематизации и обновления знания. *С.* проявляется как: специфический универсальный вид деятельности, технология работы с текстом, средство вторичной социализации, один из механизмов индивидуализации, один из способов самореализации личности. *С.* личности детерминировано социально-экономическими и духовными факторами, характером и содержанием труда, интеллектуальным (в первую очередь, творческим) потенциалом индивида. Его побудительными силами выступают материальные, профессионально-трудовые, социально-статусные и духовные интересы личности. Выделяют профессиональное, политическое, правовое, экономическое, экологическое, религиозное, художественно-эстетическое, этическое, общекультурное и другие виды *С.* *С.* выступает: 1) составной частью самовоспитания, самосовершенствования личности; 2) основным методом продолжения образования, средством непрерывного образования (*Айзенберг А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М., 1986; Бурлука О. В. Самоосвіта особистості як соціокультурне явище: автореф. дис. ... канд. філос. наук. – Х., 2005; Лозовой В. А. Самообразование личности как социальная проблема и отрасль социологического знания; Курс*

САМООРГАНИЗАЦИЯ – естественный процесс упорядочивания элементов и связей системы. Выделяют три процесса С.: 1) процессы возникновения качественно нового целостного формирования из некой совокупности объектов определенного уровня; 2) процессы, поддерживающие определенный уровень организации при учете внешних и внутренних условий ее функционирования; 3) процессы совершенствования системы, способные накапливать и использовать прошлый опыт.

В учебной деятельности первый тип процессов С. связан с превращением разнообразной информации и методов деятельности в субъективно значимую систему знаний и личного опыта студента. Второй тип процессов реализуется в адаптивном поведении, в согласовании индивидуальных интересов субъекта с внешними требованиями, в реализации востребованных обществом потенциалов. Третий тип процессов С. проявляется в творческом характере учебной деятельности.

Для самоорганизации системы характерна спонтанность и автономность, означающая, что система реагирует, прежде всего, на внутренние связи, т. е. ориентируется на личные цели. Внешняя среда может инициировать определенные изменения. При этом итог смены состояний также определяется именно взаимосвязями во внутренней структуре, а не внешним толчком. Направленность системы на развитие характеризуется такими свойствами ее элементов, как «активность» и «сопротивление». Увеличение активностей может обеспечить внешняя среда, что, в свою очередь, ведет к изменению внутренней структуры системы. В учебной деятельности различные ситуации и условия, как объективно складывающиеся, так и целенаправленно создаваемые, могут способствовать ее активизации или, наоборот, препятствовать. Так, жесткая формальная организация учебного процесса, уравнительная система оценивания знаний чаще всего вызывает сопротивление учащихся, что проявляется в различных формах псевдоактивности, в отсутствии мотивации, в негативном отношении к предмету познания и к самому учебному процессу.

Особую роль в процессах С. играет случайность – творческое, конструктивное начало. Случайность – элемент инициирования, начального пускового механизма процесса С. В учебной деятельности С. проявляется в процессе осуществления личностного выбора, в самоопределении ученика. Это, с одной стороны, проявление его свободы, а с другой –

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**ГЛОССАРИЙ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Под общей редакцией
канд. филос. наук Е. Ю. Усик

Издание второе, переработанное и дополненное

Харьков
Издательство НУА
2014

УДК 37(038)
ББК 74я21
Г54

Редакционная коллегия

В. И. Астахова (руководитель), Е. В. Астахова, Е. А. Подольская,
Т. М. Тимошенко, В. Ф. Сухина, Е. Г. Михайлева.

Под общей редакцией канд. филос. наук Е. Ю. Усик

Составители: Астахова В. И., Астахова Е. В., Антонова В. Р., Артеменко Л. А., Барашев К. С., Бельчикова Л. Я., Бирюкова М. В., Гайков А. А., Галака В. И., Головнева И. В., Данилевич С. Б., Зверко Т. В., Ильченко В. В., Калашникова Л. В., Кирвас В. А., Коваленко Е. В., Козицкая И. В., Козыренко В. П., Крайнюк Е. В., Лазаренко О. В., Ламаш И. В., Лозовой В. А., Михайлева Е. Г., Мухортова И. В., Мушинская О. В., Овакимян О. С., Павлик Е. М., Перминова А. А., Подольская Е. А., Потапова Ж. Е., Розенфельд Ю. Н., Сухина В. Ф., Тимошенко И. В., Тимошенко Т. М., Удовенко М. В., Удовицкая Т. А., Усик Е. Ю., Шептуха Н. М.

Рецензенты:

д-р социол. наук, проф. *Л. Н. Герасина* (Национальная юридическая академия имени Ярослава Мудрого)
канд. социол. наук, проф. *Л. Г. Сокурянская* (Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина)

Глосарій містить близько 1000 термінів, що описують сферу освіти, розкривають структуру, зміст і динаміку сучасних освітніх процесів. Автори використовували результати новітніх досліджень у галузі гуманітарних наук з проблем освіти, спиралися на законодавчу базу, враховували євроінтеграційні і глобалізаційні процеси в освіті.

Розрахований на широкий круг фахівців, викладачів, аспірантів, студентів, всіх тих, кого цікавлять сучасні проблеми освіти.

Г54 **Глоссарий** современного образования / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [сост.: Астахова В. И. и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 532 с.

Глоссарий содержит около 1000 терминов, описывающих сферу образования, раскрывающих структуру, содержание и динамику современных образовательных процессов. Авторы использовали результаты новейших исследований в области гуманитарных наук по проблемам образования, опирались на законодательную базу, учитывали евроинтеграционные и глобализационные процессы в образовании.

Рассчитан на широкий круг специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов, всех тех, кого интересуют современные проблемы образования.

УДК 37(038)
ББК 74я21

Довідкове видання

ГЛОСАРІЙ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

(російською мовою)

За загальною редакцією
канд. філос. наук О. Ю. Усік

В авторській редакції
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*
Художник *Р. М. Третьяков*

Підписано до друку 02.12.2014. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 30,92. Обл.-вид. арк. 31,8.
Тираж 300 пр. Зам. №

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002

Надруковано у видавництві
Народної української академії

61000, Україна, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.