

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЮРИДИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Коломийцева О.Э., Баламутова Н.М.

Национальный университет

«Юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого»

Аннотация. Проведен анализ мотивов к занятиям физическим воспитанием у студентов первого курса юридического университета. Установлено, что большая часть респондентов предпочитает, что бы организация занятий происходила с учетом их физкультурно-спортивных интересов. При этом юноши отдают предпочтение игровым видам спорта, а девушки – различным видам танцевальной гимнастики. В рейтинге мотивов у юношей первое место занимает сохранение и укрепление здоровья, у девушек – улучшение форм тела. Большинство юношей уровень личного интереса к занятиям физическим воспитанием оценили как «высокий», большинство девушек – как «средний». Студенты, в силу различных причин, имеют нерационально организованный распорядок дня, что может привести к снижению и потере интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, анкетирование, мотивы, рейтинг, здоровый способ жизни.

Дослідження потребносно-мотиваційної сфери особи студента юридичного університету в контексті фізичного виховання

Анотація. Проведений аналіз мотивів до занять фізичним вихованням у студентів першого курсу юридичного університету. Встановлено, що значна частина респондентів бажає, що б організація занять відбувалася з урахуванням їх фізкультурно-спортивних інтересів. При цьому хлопці віддають перевагу ігровим видам спорту, а дівчата – різним видам танцювальної гімнастики. У рейтингу мотивів у хлопців перше місце займає збереження і зміцнення здоров'я, у дівчат – поліпшення форм тіла. Більшість хлопців рівень особистого інтересу до занять фізичним вихованням оцінили як "високий", більшість дівчат – як "середній". Студенти, через різні причини, мають нерационально організований розпорядок дня, що може привести до зниження і втрати інтересу до занять фізичною культурою і спортом.

Ключові слова: студенти, фізичне виховання, анкетування, мотиви, рейтинг, здоровий спосіб життя.

Research of потребносно-мотиваційной sphere of face of student of legal university is in the context of physical education

Annotation. The analysis of reasons is conducted to employments by physical education for the students of the first course of legal university. It is set that greater part of респондентов prefers, what organization of employments took place taking into account their athletic-sporting interests. Thus youths give preference to the playing types of sport, and girl - to the different types of dancing gymnastics. In rating of reasons for youths the first place occupies maintenance and strengthening of health, for girls is an improvement of forms of body. Most youths level of the personal interest to employments it was estimated physical education as "high", most girls – as "middle". Students, by virtue of different reasons, have the inefficiently

organized order of day, that can result in a decline and loss of interest to employments by a physical culture and sport.

Keywords: students, physical education, questionnaire, reasons, rating, healthy method of life.

Постановка проблемы. Физическая культура, согласно закона Украины "Про фізичну культуру і спорт" (1993-2009г.г.), представлена в вузах как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, целью которой является формирование физических и умственных способностей личности студента, совершенствование физической и психологической подготовки к активной жизни и профессиональной деятельности. Бесперывность этого процесса на протяжении всей жизни человека обеспечивает баланс во всех сферах жизни, начиная от быта и заканчивая профессиональным совершенствованием. Вместе с тем, если потребность в занятиях физической культурой у молодых людей не сформирована и сама физическая культура не представляется для них как потенциальное средство сохранения и укрепления здоровья на фоне сложной социально-демографической ситуации, роста преступности и наркомании, девальвации духовно-нравственных ценностей, то и ожидать улучшения генофонда нации не приходится. В связи с этим постоянный интерес ученых вызывает вопрос формирования интереса к занятиям физической культурой у молодежи, выявление потребностей и мотивов, побуждающих к занятиям.

Анализ последних исследований. Физическая культура студенческой молодежи является предметом широких научных исследований (В.М.Выдрин, 1995; В.К.Бальсевич, 1996; М.Я.Виленский, 1996; Л.И.Лубышева, 1992; 1993; 1996; 1997; Круцевич и др.).

В нашей стране и ближнем зарубежье накоплен определенный научный материал, касающийся исследований потребностей и мотиваций к занятиям физической культурой [1,2,3,4,5,6,8].

Одной из основных причин, влияющих на состояние здоровья молодежи, является образ жизни, в котором достаточно большую роль играет уровень двигательной активности [3]. В связи с этим **цель данного исследования** – получить социологическую информацию об отношении студентов первокурсников к физическому воспитанию и спорту в системе обучения и досуга, выявить предпочтения в организации занятий.

Методы и организация исследований. В качестве методов были использованы: анализ научно-методической литературы, анкетирование, методы математической статистики. В анкетировании приняли участие 224 студента 1 курса военно-юридического факультета и института подготовки кадров для МВД Украины Национального университета «Юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого». Из них 124 юношей и 100 девушек.

Результаты исследований. В результате обработки полученных данных анкетного опроса мы выявили, что обучаясь в старших классах общеобразовательных учебных заведений 71% первокурсников занимались в спортивных секциях. При этом юношей занималось 83%, девушек – 56%.

В последнее время в вузах стала практиковаться секционная форма организации физического воспитания [7]. В нашем вузе отдается предпочтение традиционной форме организации занятий и пока только рассматривается вопрос о переходе на секционную форму. В связи с этим мы задали вопрос первокурсникам: устраивает ли их нынешняя форма организации занятий. Положительно ответили 89%, отрицательно – 11,0%. Однако 52,2% студентов хотели бы, что бы занятия проводились с учетом их физкультурно-спортивных интересов, рис 1. При этом юноши в число первых видов

спорта поставили футбол и мини-футбол – 32% и различные виды единоборств – 28%. 13% юношей хотели бы заниматься плаванием. Игровым видам спорта, таким как волейбол, баскетбол, настольный и большой теннис предпочтение отдали 27% юношей.

Респонденты девушки предпочли занятия аэробикой – 35%, плаванием и волейболом изъявили желание заниматься по 18%, легкой атлетикой – 12% девушек, остальные 27% выбрали настольный и большой теннис, бадминтон, различные виды единоборств.

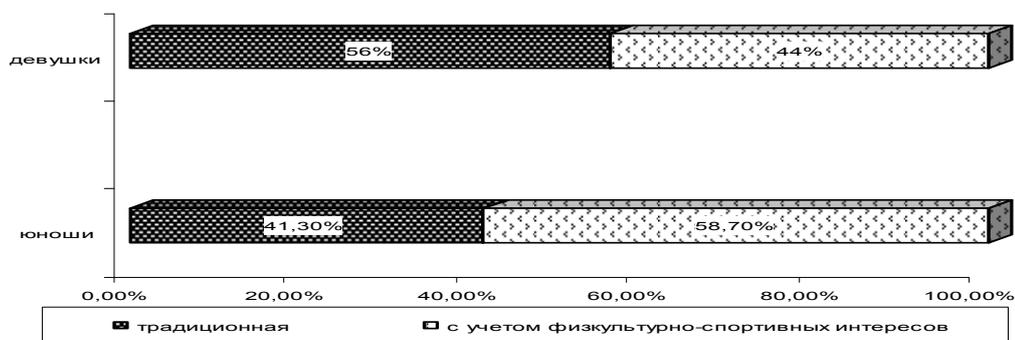


Рис. 1. Предпочтения студентов в отношении форм проведения занятий по физическому воспитанию

Уровень личного интереса к занятиям физическим воспитанием студенты оценили следующим образом: из числа юношей 58,9% отметили как «высокий», 41,1% – как «средний». Уровень интереса к физическому воспитанию у девушек несколько ниже: «высокий» – 36%, «средний» – 61%, «низкий» и «отсутствует» – 2% и 1% соответственно.

Анализ ответов студентов о мотивации к занятиям физическим воспитанием показал следующее, табл. 1.

Таблица 1

Рейтинг мотивов к занятиям физическим воспитанием

Мотивы	Рейтинг	Юноши, %	Рейтинг	Девушки, %
Улучшение и укрепление состояния здоровья	1	30,4	2	28,7
Улучшение форм тела	2	28,2	1	34,1
Овладение техникой разнообразных физических упражнений	3	6,0	6	4,5
Повышение уровня физической подготовленности	4	21,0	3	13,5
Необходимость получить зачет по предмету	5	5,3	5	8,6
Полученные умения и навыки понадобятся мне в моей будущей профессиональной деятельности	6	9,1	4	10,6

Девушки, традиционно, на первое место поставили мотив «улучшение форм тела», юноши – «улучшение и укрепление состояния здоровья». Значительная часть студентов – 21% юношей и 13,5% девушек посещают занятия по физическому воспитанию с целью повышения уровня физической подготовленности. Часть студентов – 9,1% юношей и 10,6% девушек в основу посещения занятий ставят необходимость получить определенные умения и навыки, которые понадобятся им в дальнейшей

профессиональной деятельности. Вместе с тем большая часть студентов – 59,7% юношей и 68% девушек получать теоретические знания на занятиях по физическому воспитанию желания не изъявили. Также одной из причин, которая мешает полноценно посещать занятия и заниматься физической культурой, студенты назвали отсутствие надлежащих условий. Пятое место в рейтинге, как у юношей, так и у девушек занимает мотив «необходимость получить зачет», что на наш взгляд может привести к полной потере желания заниматься физической культурой уже на старших курсах или по окончании вуза.

Как известно, двигательная активность студентов в день должна составлять примерно 1,5-1,8 часа или 9-12 часов в неделю, позволяя тем самым всем органам и системам функционировать в нормальном режиме. Анализ ответов студентов на вопрос «какие формы двигательной активности вы используете» показал, что большинство студентов – 47,7% юношей и 51,3% девушек отдают предпочтение самостоятельным занятиям. Секции по видам спорта посещают 27,1% юношей и 11,8% девушек. Утренней гигиенической гимнастикой занимаются 26% девушек и 15,9% юношей. Во время подготовки домашних занятий физкультурные минутки используют 8,6% юношей и 10,9% девушек. Следует отметить, что такие формы как УГГ, физкультминутки и самостоятельные занятия зачастую носят эпизодический характер.

Каждый вуз, готовящий специалистов в той или иной отрасли, в процессе физического воспитания студентов отдает предпочтение развитию определенных физических качеств, так называемых профессионально-прикладных. Мы, в свою очередь, задали вопрос нашим студентам о том, какими психофизическими качествами и способностями должен обладать будущий выпускник юридической академии и обозначить их рейтинг, табл.2.

Таблица 2

Рейтинговая оценка психофизических качеств студентов, необходимых им в будущей профессиональной деятельности

Качества, способности	Рейтинг	Юноши, %	Рейтинг	Девушки, %
физические качества				
Выносливость	1	25,2	1	33
Сила	2	20,0	4-5	14,3
Быстрота	3	18,0	4-5	14,3
Скоростно-силовые способности	4	16,7	2	16,2
Координационные способности	5	15,3	3	15,8
Гибкость	6	4,8	6	5,8
когнитивные способности				
Мышление	1	37,3	1	35,7
Память	2	33	3	30,4
Внимание	3	29,7	2	33,9

Поскольку в нашем исследовании принимали участие студенты-первокурсники, мы обратили внимание на рациональность их распорядка дня. Так, у большинства студентов – 55,3% ночной сон длится до 8 часов, до 7 часов спят 27,2% и более 8 часов – 17,5% студентов. Более половины юношей и девушек питаются три раза в день – 46%, однако беспокоит тот факт, что достаточно большой процент – 34% имеют возможность питаться в день только 2 раза. Остальные 20% питаются 4 раза в день. В среднем, студенты на подготовку домашних заданий в день тратят от 1 до 2-х часов. Более 80% респондентов, имея свободное время в пределах 2-х часов, чаще всего тратят его на просмотр телепрограмм и пользование интернетом. Большинство студентов – 89% не

имеют вредных привычек, в частности, курение. Таким образом можно заключить, что вследствие значительной учебной нагрузки большинство студентов не в состоянии правильно организовать свой день, рационально сочетать учебную нагрузку и активный отдых.

Проведенное нами анкетирование позволило выявить:

- психофизические качества, на воспитание которых нужно обратить особое внимание в физическом воспитании студентов;
- самостоятельные формы физического воспитания, к которым прибегают студенты в свободное от учебы время;
- отношение нынешней молодежи к физической культуре в целом и к отдельным видам спорта.

Выводы:

1. По результатам анкетного опроса студентов определено, что большинство первокурсников, занимаясь различными видами спорта в старших классах общеобразовательных учреждений, предпочли бы и в дальнейшем, что бы процесс физического воспитания в вузе организовывался с учетом их спортивных интересов.
2. Большинство студентов юношей – 58,9%, оценили свой уровень интереса к занятиям физическим воспитанием как «высокий». В свою очередь уровень интереса к физическому воспитанию у большинства девушек отмечен как «средний» – 61%. В основу мотивов к занятиям юноши ставят сохранение и укрепление здоровья, а девушки – улучшение фигуры.
3. Стоит отметить тот факт, что основная масса студентов занимается различными формами физической культуры: утренняя гимнастика, самостоятельные занятия, физкультурные минутки, однако эти занятия носят эпизодический характер. При этом отсутствует рациональная организация свободного времени, что может привести к появлению негативных факторов.

Перспективы дальнейших исследований. Предполагается провести исследование психофизических качеств студентов 1 курса военно-юридического факультета юридического университета.

Литература:

1. Благій О.Л. Організаційно-педагогічні умови формування мотивації студентів до рухової активності в процесі фізичного виховання / О.Л.Благій, Є.А. Захаріна // Теорія та методика фізичного виховання і спорту. – 2009. – №4. С. 92-95.
2. Земська Н.О. Ставлення студентів до фізичного виховання і спорту / Н.О. Земська // Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теор. журнал. – Харків: ХДАФК, 2012. – №5(1). – С. 26-30
3. Круцевич Т.Ю. Отношение студентов к занятиям по физическому воспитанию в вузе / Т.Ю.Круцевич, О.Ю.Марченко // Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации // Международная научно-практическая конференция. – Минск: БГУФК, 2009. – Ч. 2. – С. 150-153.
4. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И.Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10 -13.

5. Магльований А.В. Поняття здорового способу життя, оздоровче тренування / А.В.Магльований // Гуманітарні та ресурсні проблеми національної безпеки України: [монографія; Акад. наук вищої освіти України (книга 2)]. – К.: Експрес-Поліграф, 2012. С. 76-112.
6. Малейченко Е.А. Формирование установок на здоровый образ жизни в профессиональной подготовке студентов – юристов: автореф. дис. канд. социологических наук: спец. 14.00.52 Социология медицины / Е.А.Малейченко. – Волгоград, 2007. – 19с.
7. Машинцов С.С. Спортизированный подход в организации физического воспитания студентов / С.С.Машинцов // Теория и практика физической культуры. – М., 2012. – №7. – С.88.
8. Пешкова Н.В. Новое в системе управления развитием студенческого спорта в Сургутском государственном университете / Н.В.Пешкова, Л.И.Лубышева, А.А.Пешков, В.В.Апокин // Теория и практика физической культуры. – М., 2012. – №11. – С.85-87.