

Жизнь подтверждает, что все достижения института в решающей степени зависят от боевитости его партийной организации. Ее влияние на все стороны деятельности научно-педагогического коллектива и студентов неуклонно возрастает. Свыше 70% студентов дневного отделения — коммунисты. Они служат примером в учебе, выполнении общественных поручений. Партийная организация заботится о дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательного процесса, улучшении состава научно-педагогических кадров, распространении опыта передовиков учебы, укреплении дисциплины и организованности, развитии критики и самокритики, слаженности действий ректората, всех кафедр и отделов института, общественных организаций, повышении ответственности каждого за порученный участок работы. Важным направлением работы партийной организации является поддержание и развитие лучших традиций института.

В деятельности института, его профессорско-преподавательского состава имеются, конечно, недостатки. Ряд вопросов повышения качества подготовки специалистов, эффективности научных исследований требует своего решения. На это и направлена энергия всего коллектива.

Отмечая шестидесятилетие института, профессорско-преподавательский состав, сотрудники и студенты прилагают усилия к тому, чтобы выполнить предначертания партии, умножить вклад высшей школы в коммунистическое строительство.

В. В. Сташис, профессор, первый проректор Харьковского юридического института

Р. С. Павловский, профессор, декан факультета

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

На современном этапе коммунистического строительства в нашей стране, в условиях научно-технической революции высшее образование стало одним из решающих факторов экономического и социального прогресса. Широкое развитие высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, развития заочного и вечернего образования, предоставление государственных стипендий и льгот студентам, создание условий для самообразования — важнейшие гарантии конституционного права граждан СССР на образование (ст. 45 Конституции СССР). Возрастают требования, которые жизнь предъявляет к выпускникам высшей школы. Обучаясь в вузе, будущий специалист призван не только овладеть необходимым объемом знаний, но и определиться как работник с широким идейным и профессиональным кругозором, обладающий организаторскими способностями, как самостоятельная творческая личность. «...Вашим ориентиром в учебе, — говорил Л. И. Бреж-

нев, обращаясь к участникам Всесоюзного слета студентов 19 октября 1971 г., — должны быть те требования, которые предъявляет сегодня жизнь к советскому специалисту, к активному участнику коммунистического строительства» [4, с. 428].

КПСС постоянно заботится о совершенствовании и развитии высшего образования. Одним из примеров этого служит принятое в 1979 г. постановление «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» [2]. Высшая школа оказывает ныне все возрастающее влияние на ускорение научно-технического прогресса, дальнейший рост культуры народа и духовного богатства социалистического общества. Разумеется, что определенные достижения в подготовке специалистов с высшим образованием характерны и для юридических вузов страны, включая и Харьковский юридический институт им. Ф. Э. Дзержинского.

Реализуя намеченные партией меры по совершенствованию юридического образования в стране, институт расширил выпуск специалистов, повысил качество их профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания. Коллектив профессоров и преподавателей обеспечивает обучение студентов на высоком профессиональном и идейно-теоретическом уровне, плодотворно сочетает подготовку специалистов с разработкой крупных научных проблем. Однако практика коммунистического строительства ставит новые задачи, выдвигает более повышенные требования.

Известно, что деятельность работников прокуратуры, суда, органов внутренних дел, других юридических учреждений направлена на укрепление правовой основы государственной и общественной жизни нашей страны, на то, чтобы советские граждане в полном объеме использовали свои права и свободы, а их поведение соответствовало требованиям Конституции СССР, законов и коммунистической морали. На XXV съезде КПСС указывалось: «...Мы уделяли и будем впредь уделять постоянное внимание совершенствованию деятельности **милиции, прокуратуры, судов, органов юстиции**, которые стоят на страже советской законности, интересов советского общества, прав советских граждан. Партия, государство высоко ценят нелегкий и почетный труд работников этих учреждений, заботятся о том, чтобы их состав пополнялся подготовленными достойными кадрами» [1, с. 82]. На необходимость дальнейшего укрепления правоохранительных органов подготовленными кадрами обращено внимание в постановлении ЦК КПСС «Об улучшении работы по охране правопорядка и усилении борьбы с правонарушениями» [3]. Пополнение юридических учреждений квалифицированными специалистами во многом обусловлено дальнейшим совершенствованием всей деятельности юридических вузов, которая еще не свободна от некоторых недостатков.

В условиях развитого социализма главное внимание должно быть сосредоточено на улучшении качества профессиональной подготовки специалистов и идейно-политического воспитания кадров, укреплении связей с производством, практикой коммунистического строительства. С учетом этого определена широкая и четкая программа конкретных мер, призванных в комплексе обеспечить дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, поднять роль вузов как центров образования, коммунистического воспитания, развития науки и культуры. Ясно, что намеченные меры имеют прямое отношение к деятельности юридических вузов. Чтобы более успешно справляться со своими задачами, они призваны повысить теоретический уровень подготовки специалистов-юристов широкого профиля, активнее приобщать своих питомцев к новейшим достижениям науки, культуры и техники, крепить свои связи с судебными-прокурорскими и следственными органами, другими юридическими учреждениями, совершенствовать объем, формы и методы обучения и воспитания студентов.

Одно из первостепенных направлений улучшения качества профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов состоит в постоянном совершенствовании учебных планов и программ. Оно осуществляется на основе повышения значимости фундаментальных наук в теоретической и профессиональной подготовке специалистов широкого профиля, более полного отражения новейших достижений науки и передового опыта.

В настоящее время Харьковский юридический институт готовит специалистов на основе учебного плана, введенного в действие в 1975 г., который обеспечивает надлежащий уровень подготовки специалистов и не нуждается в кардинальных изменениях. Что касается отдельных дополнений или поправок, то они по мере необходимости вносятся в учебный план Советом института в пределах его полномочий. Разработка нового плана юридических институтов целесообразна при одном условии — удлинении срока обучения на 5—6 месяцев. Это позволит расширить изучение фундаментальных наук, ввести несколько новых дисциплин специализации.

Совершенствование учебных планов неотрывно связано с углублением специализации юридических вузов. Подготовка специалистов в институте с отрывом от производства ведется по двум специализациям: 1) судебная, прокурорско-следственная и 2) следственно-криминалистическая. Опыт показывает, что введение новых специализаций нецелесообразно, так как оно потребует существенных изменений в структуре вуза, создания новых кафедр и факультетов, усложнит подготовку специалистов широкого профиля, планирование и распределение выпускников.

Ректорат и кафедры постоянно уделяют большое внимание совершенствованию учебных программ. К началу нового учебного года по всем предметам кафедры обязательно утверждаются учебные рабочие программы. Основу каждой учебной программы составляет программа по данному курсу, утвержденная Минвузом СССР. Она дополняется новыми вопросами и литературными источниками, из нее исключаются устаревшие положения. Так, существенные дополнения и изменения в учебные программы внесены в связи с материалами XXV съезда КПСС, последующими партийными документами, введением в действие новой Конституции СССР и конституций союзных республик, ряда законодательных актов. Дополнения к программам обусловлены выводами, вытекающими из практики правоприменительной деятельности. Изменения в учебные рабочие программы вносятся и на протяжении текущего учебного года в связи с совершенствованием законодательства, необходимостью оперативного изучения передового опыта деятельности правоохранительных органов.

Постоянное совершенствование учебных программ существенно сказывается на повышении качества подготовки специалистов. Благодаря этому обеспечивается своевременное информирование студентов по проблемам, представляющим для них интерес, правильное их понимание. Создаются условия для того, чтобы будущие специалисты-юристы глубоко усвоили новейшее законодательство, хорошо ориентировались во внутренней жизни и международных событиях, стремились внести максимальный вклад в общее дело строительства коммунизма.

Важнейшей задачей ректората, деканатов, кафедр является концентрация усилий профессоров и преподавателей на улучшении всех форм учебно-воспитательной и научно-методической работы. Прежде всего необходимо обеспечить дальнейшее повышение уровня лекций и их значение в формировании у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, научного мышления.

Лекция — одна из главных форм обучения студентов. На лекциях они знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями учебного курса, получают направления и рекомендации для самостоятельной работы над учебным материалом. Лекционные курсы дополняют учебники и учебные пособия, содержат новейшую практику, методические советы к самостоятельному изучению курса, подготовке к семинарам (практическим занятиям), зачетам и экзаменам. Лекция оказывает существенное эмоциональное влияние на слушателей, будит мысль, желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах. Естественно, что содержанию лекций, методике освещения учебного материала в лекционных курсах, контролю за качеством лекций уделяется первостепенное внимание. Ныне лекции студентам института читают 23 профессора

и 100 доцентов. На кафедрах систематически обсуждаются тексты лекций, предназначенных для чтения, а также их стенограммы. При этом особое внимание уделяется тому, насколько они носят проблемный характер, отражают актуальные вопросы теории и практики, современные достижения общественного и научно-технического развития, содействуют углубленной самостоятельной работе. Практикуются посещения лекций руководством института, заведующими кафедрами, деканами, а также взаимопосещение преподавателей. Большую пользу приносят кафедральные и межкафедральные открытые лекции с последующим обсуждением их содержания и методики. Конечно, еще не все лекции удовлетворяют слушателей, полностью соответствуют современным требованиям. Ежегодно лекторский состав пополняется молодыми преподавателями. Все это обуславливает необходимость постоянного внимания ректората и кафедр к вопросам содержания лекций, методики изложения материала, обучения молодых преподавателей лекторскому мастерству, усиления роли лекций в подготовке специалистов.

Возрастание эффективности учебно-воспитательного процесса непосредственно зависит от активизации семинарских и практических занятий, выступающих действенными формами закрепления знаний и проявления творческих способностей студентов. Известно, что семинарские (практические) занятия составляют значительную часть обязательного учебного времени. Посредством этой формы не только проверяются знания студентов, результаты их самостоятельной работы. Главная цель семинара, практического занятия заключается в том, чтобы путем коллективного обсуждения, под руководством преподавателя содействовать усвоению студентами сложных и важных вопросов курса, выработке творческого мышления, умения формулировать теоретические положения, приобрести практические навыки. Учитывая это, кафедры серьезно занимаются организацией семинаров и практических занятий. По каждому предмету имеются детальные планы и тематика занятий, методические рекомендации по подготовке к ним. Ход занятий постоянно контролируется ректоратом, деканатами, кафедрами. Принимаются меры к тому, чтобы занятия проходили в творческом духе, с использованием технических средств и литературных источников. Для проверки знаний студентов, текущей успеваемости используются программированный (машинный или безмашинный) контроль, письменные работы, собеседования и т. п. Результаты участия студентов в занятиях оцениваются преподавателями, служат основой для определения действительности их самостоятельной работы над учебным материалом. С семинарами, практическими занятиями тесно связаны групповые и индивидуальные консультации. Предполагается и в дальнейшем совершенствовать эту форму учебно-воспитательной работы, развивать на занятиях творческую активность сту-

дентов, эффективнее контролировать их самостоятельную работу, улучшать содержание методических пособий к групповым занятиям.

На качестве подготовки специалистов сказывается уровень работы студентов во внеучебное время, самостоятельное изучение первоисточников, учебников, законодательства и т. п. Сейчас на кафедрах созданы надлежащие условия для самостоятельной работы. Подобрана литература, имеются методические рекомендации по всем предметам. В часы самостоятельной работы, которые планируются по каждому предмету, в кабинетах кафедр дежурят преподаватели, помогающие студентам в усвоении материала. Ректорат ориентирует кафедры на то, чтобы студенты эффективно использовали время, отведенное для самостоятельной учебы, а домашние задания были реальными. Изучается бюджет свободного времени студентов, объем заданий, по мере необходимости пересматриваются перечни литературы, подлежащие самостоятельному изучению.

В последние годы многое сделано для улучшения преподавания общественных наук. Однако и теперь одна из важнейших задач состоит в повышении уровня изучения студентами марксистско-ленинской теории, исторического опыта КПСС, трудов Л. И. Брежнева, других руководителей партии. Посредством приобщения студентов к глубокому изучению произведений основоположников научного коммунизма, партийных документов, общественно-политической литературы, деятельности известных революционеров, деятелей мирового коммунистического и рабочего движения формируются политические взгляды студенческой молодежи, обеспечивается выработка у нее классового подхода к явлениям общественной жизни, прививается марксистско-ленинское мировоззрение, воспитывается коммунистическое убеждение. Важно обеспечить оперативное информирование студентов по вопросам внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства, добиваться правильного понимания ими злободневных проблем общественного развития.

Составным элементом учебного процесса выступает научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включающая лекции по основам научных исследований (34 часа), участие в научных семинарах (92 часа) и конференциях, подготовку научных докладов, сообщений, рефератов, обобщений практики. Опыт НИРС института показывает, что проведение студентами элементарных исследований активно содействует подготовке квалифицированных специалистов. Задача состоит в совершенствовании деятельности студенческих научных кружков, научных семинаров, улучшении методических пособий для НИРС, более тесной увязке студенческих научных работ с тематикой исследования кафедр. Не вызывает сомнения, что одно из важных направлений совершенствования всех форм учебно-воспитательного процесса — лекций, семинаров, НИРС, производствен-

ной и общественно-политической практики, самостоятельной работы и др. — заключается в выработке у студентов навыков самостоятельной подготовки докладов и публичных выступлений, умения участвовать в творческих дискуссиях. Учебно-воспитательный процесс в комплексе призван формировать необходимые качества будущего воспитателя и организатора, пропагандиста коммунистических идей. Одна из задач кафедр, общественных организаций состоит в оказании содействия студенческой молодежи в овладении методами борьбы с идейными противниками, разоблачения враждебной империалистической пропаганды, ревизионизма и оппортунизма всех мастей.

Неразрывной частью учебно-воспитательного процесса является производственная практика студентов. Известно, что производственная практика в юридическом вузе, включая общественно-политическую, обеспечивает закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе учебы, на основе глубокого и непосредственного изучения работы правоохранительных органов, приобретения и совершенствования практических навыков. В процессе производственного обучения студенты приобретают опыт общественно-политической, организаторской и воспитательной работы. Кафедрами разработана подробная программа прохождения практики, в том числе и общественно-политической. Определены функции руководителей практики — преподавателей института, а также судебно-прокурорских работников и следователей. Особо закрепляются обязанности студентов в период практики, разнообразные формы их работы. Подготовка к производственной практике, формы организационного и методического руководства ею со стороны кафедр и деканатов, итоги защиты результатов практики студентами систематически и всесторонне обсуждаются советом, кафедрами, методическим советом, на производственных совещаниях студентов. Кафедры и деканаты постоянно контролируют ход практики, выполнение заданий студентами, их качество, консультируют практикантов. За каждой базой практики закреплена учебно-методическая группа, которая объединяет преподавателей, представляющих все профилирующие кафедры. К руководству практикой привлечены все заведующие кафедрами, профессора (они возглавляют учебно-методические группы), наиболее опытные преподаватели. Для практикантов систематически организовываются семинары, на которых с лекциями выступают профессора, заведующие кафедрами, руководители правоохранительных органов. Находясь на практике, студенты активно участвуют в общественно-политической жизни коллективов правоохранительных органов, в правовой пропаганде, ведут шефскую работу в инспекциях по делам несовершеннолетних, комиссиях исполкомов, органах общественной самодеятельности населения. Практика не прерывает привлечения студентов к научно-исследовательской работе, а наоборот, акти-

визирует ее формы. Каждый студент, используя материалы практики, разрабатывает определенную тему по заданию кафедры, которая представляется затем в форме доклада (научного сообщения, обобщения практики и т. п.) для обсуждения в студенческом научном семинаре или кружке. По материалам производственной практики ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция, на которой заслушивается 105—110 докладов и научных сообщений.

Все это не означает, что производственная практика студентов свободна от недостатков. Следует оперативнее вносить изменения и дополнения в программу и методические указания по практике с тем, чтобы они полнее отражали развитие законодательства и передовой опыт правоохранительной деятельности, повышать эффективность различных форм контроля за ходом практики со стороны кафедр и руководителей, оказывать более действенную помощь студентам в приобретении практических навыков, проведении научных исследований. В совершенствовании нуждается содержание Положения о производственной практике студентов, в котором целесообразно шире отразить формы общественно-политической практики студентов, полнее определить условия из материального обеспечения в период практики.

В улучшении нуждается и стажировка выпускников. Ректоратом и кафедрами приняты меры к тому, чтобы соответствующие ведомства, где стажировются выпускники, постоянно информировали институт о ходе стажировки. Результаты стажировки выпускников по отзывам правоохранительных ведомств дают основания сделать вывод о том, что в целом стажеры обладают хорошими теоретическими знаниями и умело их применяют, проявляют инициативу в работе. Вместе с тем в адрес института высказан ряд обоснованных предложений и рекомендаций, направленных на дальнейшее совершенствование подготовки специалистов. Они внимательно рассматриваются деканами и кафедрами и используются для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Стремясь повысить качество подготовки специалистов, ректорат, кафедры, деканаты руководствуются тем, что все формы обучения студентов должны повседневно и непосредственно увязываться с политико-воспитательной работой в коллективе, повышением ее эффективности. Ответственной задачей является дальнейшее совершенствование воспитания студентов в духе беззаветной преданности Коммунистической партии и социалистической Родине, советского патриотизма и пролетарского интернационализма; привитие им чувства личной ответственности за результаты учебы и участия в общественной жизни. Следует воспитывать у студенчества высокую политическую и нравственную культуру, принципиальное отношение к встречающимся отклонениям от норм коммунистической морали, проявлениям

потребительских мещанских настроений и других пережитков прошлого. В воспитательной работе среди студентов необходимо целеустремленное использовать силу общественного мнения коллектива.

Повышение требовательности к качеству подготовки специалистов, рациональному сочетанию их теоретических знаний с умением решать практические вопросы немислимо без дальнейшего расширения и укрепления связей вузов с правоохранительными ведомствами. Прежде всего в активизации нуждается совместная деятельность вузов и правоохранительных органов по улучшению подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Представляется, что министерства и ведомства призваны более широко участвовать в укреплении материальной базы вузов. Дальнейшее развитие деловых связей юридических институтов с правоохранительными ведомствами позволит улучшить планирование подготовки специалистов, всесторонне учесть потребности органов прокуратуры, юстиции, внутренних дел в кадрах, повысить уровень организации производственной практики и стажировки.

Список литературы: 1. Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976. 256 с. 2. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов». — Правда, 1979, 12 июля. 3. Постановление ЦК КПСС «Об улучшении работы по охране правопорядка и усилении борьбы с правонарушениями». — Правда, 1979, 11 сент. 4. Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. Т. 3. М., Политиздат, 1972. 536 с.

В. М. Горшенев, д-р юрид. наук

Харьковский юридический институт

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОВЕТСКОМ ПРАВЕ

Проблема преемственности в советском праве и юридической науке — это не просто попытка отразить диалектику развития правовой системы, проследить проявление в данном процессе закона отрицания отрицания, как это подчас пытаются показать отдельные авторы. Главным образом, особенно в строго профессиональном плане, это проблема уточнения исторической индивидуальности самого содержания советского права как своеобразного и специфического социального феномена. Иными словами, проблема преемственности должна выражаться в решении вопроса о том, что, в каком объеме социалистическое право вообще и советское право в частности в историческом аспекте и в плане сотрудничества с другими социальными явлениями могут вбирать в себя и к чему они должны отрабатывать, так сказать, социальный иммунитет, социальную невосприимчивость.