

5. Флёнов М. Компьютер глазами хакера. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 96 с.
6. Флёнов М. Программирование на С++ глазами хакера. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 142 с.
7. Шнайер Б. – Прикладная криптография на С. – СПб., 2003. – 175 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ УКРАИНЫ

Петрухно Ю.Е.

*Научная библиотека Национальной юридической академии имени Ярослава
Мудрого, г. Харьков, Украина*

В 2008 году вузы Украины перешли на Болонскую систему образования и в связи с этим возросла роль самостоятельной работы. Сейчас существует много определений этого термина, но все их можно разделить на 3 основные группы:

1. внеаудиторная работа студента с учебным материалом;
2. непрерывное самообразование;
3. самоподготовка с последующим контролем преподавателя.

На наш взгляд, самостоятельная работа студентов – это системная внеаудиторная работа с целью поиска, анализа, обработки и использования информации для получения необходимых знаний и/или самообразования. Основными функциями самостоятельной работы студентов являются:

1. самообразовательная (формирование навыков работы с информацией, ее анализ и т.д.);
2. познавательная (получение новых знаний);
3. прогностическая (умение студента своевременно предусматривать и оценивать результат);
4. корректирующая (умение своевременно корректировать свою деятельность в процессе работы с информацией);
5. воспитательная (формирование самостоятельности как черты характера).

В организации самостоятельной работы студентов важная роль, без сомнения, принадлежит библиотеке, т.к. одна из ее важнейших стратегических задач – это обеспечение информационных потребностей студентов на базе новейших информационно-коммуникативных технологий. Особенно это касается вузов юридического профиля, т.к. будущие юристы должны не только знать теорию, но и в совершенстве владеть законодательной базой для последующего ее применения на практике.

Практически каждая библиотека имеет свой сайт, на котором имеется:

- 1) электронный каталог;
- 2) виртуальные выставки и обзоры;
- 3) проблемно-ориентированные базы данных;

4) полнотекстовые базы данных и др.

Например, на сайте научной библиотеки Национального юридического университета им. Ярослава Мудрого (www.library.nulau.edu.ua) размещены проблемно-ориентированные банки знаний. Они представлены в 2-х вариантах:

1. Проблемно-ориентированные банки знаний с различных учебных тем и дисциплин:

- ❖ полнотекстовые варианты учебников;
- ❖ полнотекстовые варианты монографий, пользующихся повышенным спросом.

2. Проблемно-ориентированные банки знаний для слушателей факультета подготовки профессиональных судей:

- ❖ учебно-методические материалы;
- ❖ списки рекомендованной литературы;
- ❖ перечень необходимых законов;
- ❖ судовая практика.

Все эти материалы очень удобны для самостоятельной работы и имеют ссылки на полнотекстовые варианты этих документов. Совместно с кафедрами и редакционно-издательским отделом библиотекой был создан Стандартизированный электронный учебно-методический комплекс, в котором собраны в полнотекстовом формате учебники, учебно-методические пособия и списки рекомендованной литературы. Для удобства использования он имеет следующую структуру:

- 1) название кафедр в алфавитном порядке;
- 2) список учебных дисциплин, читающихся на этой кафедре;
- 3) разделение на стационар и заочное отделение;
- 4) перечень учебно-методической литературы в формате PDF, изданный на кафедре (учебник, программа курса, учебно-методическое пособие, задания для индивидуальных работ, тематика курсовых работ).

На сайте библиотеки также существуют on-line услуги:

1) виртуальный библиограф, в функции которого входят подбор литературы по определенной тематике, создание фактографических справок, уточнение данных относительно места нахождения литературы, а также определение индексов УДК, ББК и авторского знака для профессорско-преподавательского состава;

2) консультант on-line, который в режиме on-line помогает читателю осуществить поиск литературы в электронном каталоге и ресурсах сайта, сформулировать запрос относительно поиска литературы и оформления электронного заказа;

3) дистанционное комплектование, с помощью которого кафедры могут оформить заявку в отдел комплектования на книги тех издательств, которые предоставили свои прайс-листы на сайте университета. В первую очередь, это издательства юридической литературы.

На сайтах некоторых вузовских библиотек существует форум, на котором читатели могут обменяться мнениями, задать вопрос библиотекарю и т.д., а также электронная книга отзывов и предложений. Кроме того, в большинстве

библиотек практикуется электронный заказ необходимой литературы (например, через сайт) и электронная доставка документов, а также обеспечение доступа к внешним ресурсам, в том числе и Интернет.

В некоторых вузах Украины (например, в Одесском государственном экономическом университете) существует дистанционное обучение, для обеспечения которого предусматриваются:

1. электронные издания на лазерных дисках;
2. компьютерные системы;
3. базы данных с дистанционным доступом;
4. электронные библиотеки;
5. тестовые электронные модули;
6. интерактивное консультирование при помощи электронной почты и скайпа;
7. on-line консультирование.

Из этого можно сделать следующие выводы:

1. в связи с переходом на Болонскую систему образования возросла роль самостоятельной работы;
2. в организации самостоятельной работы студентов ведущая роль принадлежит библиотеке с ее новейшими информационно-коммуникативными технологиями;
3. практически все библиотеки вузов Украины имеют свой сайт, на котором выставлены материалы для самостоятельной работы студентов (электронный каталог, полнотекстовые базы данных, проблемно-ориентированные банки знаний, on-line услуги и т.д.);
4. среди on-line услуг наиболее популярными являются консультации в интерактивном режиме, виртуальный библиограф и др.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Салыхова Р.А.

Приволжская основная общеобразовательная школа, Астраханская область

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Одним из важных вопросов в образовательной сфере является информатизация. В учебном заведении сегодня в каждом классе у учителя установлен персональный компьютер. Благодаря этому учителя без труда могут мгновенно обмениваться информацией между собой через локальную сеть.

Основные цели школьной локальной сети:

1. Работа с базами данных: существует большое множество программного обеспечения, призванного облегчить управленческий процесс, наладить элек-